

Департамент образования администрации города Липецка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НОВОЛИПЕЦКИЙ»
Г. ЛИПЕЦКА

398046, г. Липецк, ул. П.И. Смородина д.14а, тел. 41-69-29, cdtnov@yandex.ru

Программа принята
на заседании Педагогического
совета МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г.Липецка

Протокол от 22.09.18 № 1

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г.Липецка
Е.И. Пучкина



Приказ от 22.09.18

ПРОГРАММА
МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка
профорientационной работы с учащимися
«Старт в будущее»

г. Липецк, 2018

Деятельность по профессиональной ориентации учащихся в Центре технического творчества «Новолипецкий» г.Липецка вышла за рамки профпросвещения и профвоспитания, и стала своеобразным критерием результативности образовательной среды, в том числе и оценки ее комплексности.

Активная деятельность, по изучению техники способствует формированию и развитию интересов человека, их устойчивого закрепления, в результате чего личностно-значимая деятельность переходит в разряд ценностных ориентаций личности. формируя потребности в самопознании, профессиональном и жизненном самоопределении, дальнейшей самореализации, выражающейся в проектировании и осуществлении индивидуального образовательного маршрута, планирования профессиональной перспективы и проектирования будущей профессиональной карьеры.

В ходе многолетних наблюдений отмечается достаточно высокая активность учащихся различных объединений, по сравнению с обычными школьниками в области направленности на профессии того или иного типа: у целенаправленно занимающихся техническим творчеством, выявляется несколько большая направленность на профессии, связанные с техникой; у занимающихся ДПИ – на профессии, связанные с ДПИ.

Как правило, уровень социализации учащихся, занимающихся в ЦТТ «Городской» г.Липецка, значительно выше: они более открыты, легче приживаются в новом коллективе, занимают активные позиции в каком – либо вопросе, играют активные социальные роли.

Цель МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка в области профориентации – становление развивающей среды, стимулирующей процесс целенаправленного самоопределения учащихся, на основе деятельности по свободному выбору, через организацию субъект – субъектного общения, заинтересованного, инициативного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Решаемые задачи:

- воспитание человека, творчески осваивающего и преобразующего мир;
- реализация индивидуальных задатков и способностей учащегося;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества;
- воспитание чувства патриотизма;
- воспитание правовой культуры;

- воспитание осознанной нравственной позиции;
- воспитание социально активного и законопослушного гражданина.

В Центре созданы **условия**, способствующие эффективности формирования самоопределения учащихся:

- обеспечение организационно-педагогических требований, соответствие выбора занятий интересам и желаниям;
- осуществление взаимосвязи обучения и практической деятельности, использование в комплексе индивидуальных, групповых и массовых форм занятий;
- достижение взаимосвязи учебных, познавательных и профессиональных интересов учащихся, активизация всех структурных компонентов самоопределения для обеспечения его устойчивости.

Работа по профориентации строится по следующим **направлениям**.

- Большое внимание уделяется проведению диагностики индивидуальных особенностей, способностей, интересов, эмоционально – волевой и мотивационной сферы личности каждого учащегося. Оценивается также направленность учащихся на профессии различных типов, уровень сформированности личной профессиональной перспективы.
- Осуществляется анализ профориентационных возможностей действующих дополнительных общеразвивающих программ, наполнение их новым содержанием путем включения вопросов профориентации в образовательный процесс.
- Изучаются вопросы содержания деятельности различных профессий.

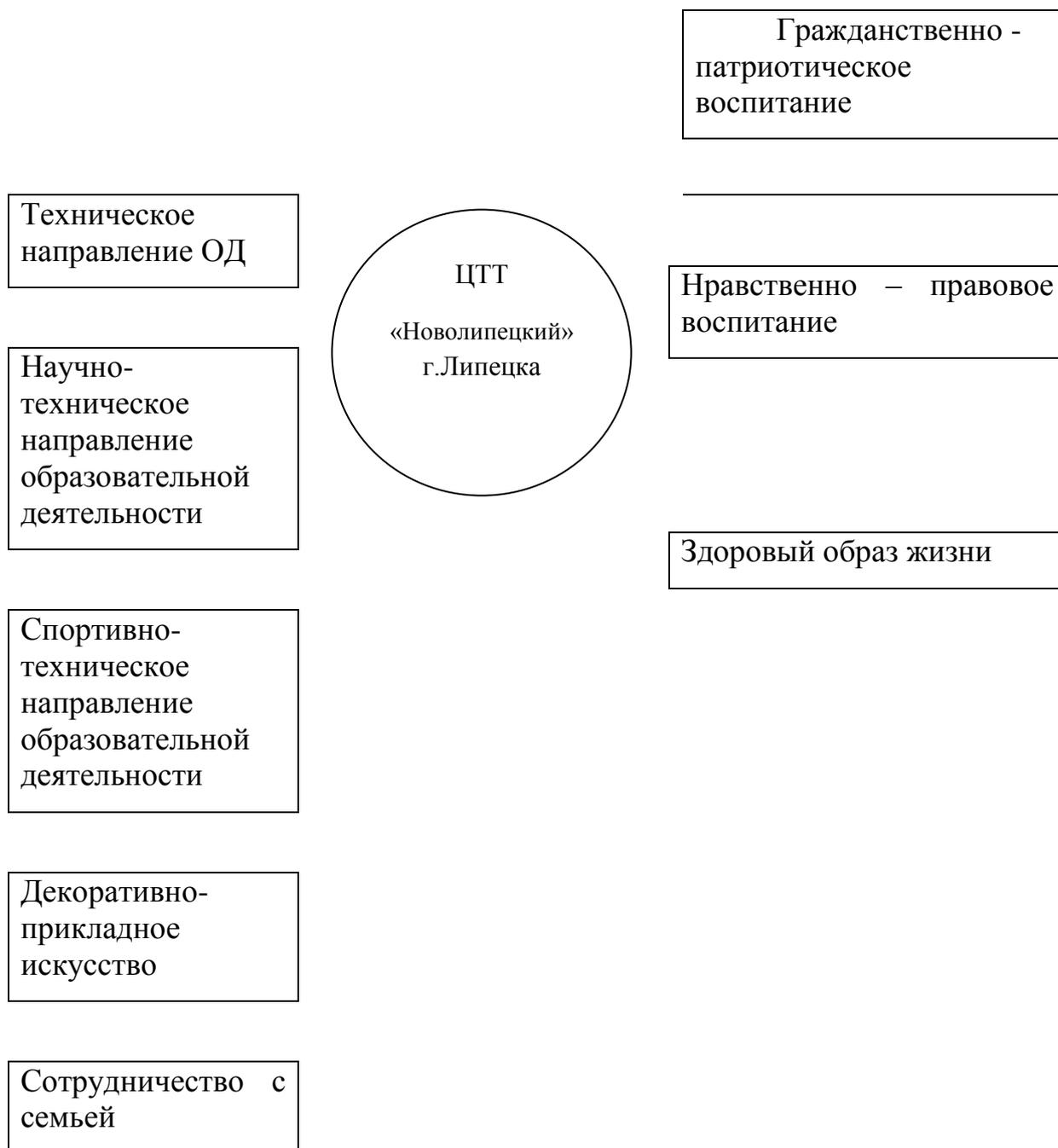
Педагогическая поддержка самоопределения учащихся ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка в рамках профориентации.

ЦТТ:

- информирует учащихся и их родителей о возможностях развития детьми своих способностей на занятиях в учреждении;
- предоставляет учащимся возможность выявления склонностей и развития творческих способностей на занятиях в творческих объединениях;
- оказывает учащимся помощь в демонстрации их достижений на смотрах, выставках, соревнованиях, конкурсах;
- создает условия для выполнения учащимися профессиональных проб в различных сферах деятельности людей, что является важным этапом в профессионального самоопределения;

- способствует приобретению учащимися профессионально важных качеств, навыков.

Модель педагогической поддержки самоопределения учащихся ЦТТ «Нолипецкий» г.Липецка в рамках профориентационной работы.



Формирование здорового образа жизни каждого человека является неотъемлемой частью его успешного личностного, жизненного и профессионального самоопределения неразрывно связано с его мировоззренческими представлениями, ценностными ориентациями, интересами.

Здоровый образ жизни

<p>Решаемые задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование потребности учащегося в здоровом образе жизни;- формирование негативного отношения к вредным привычкам (алкоголю, табакокурению, наркомании, игромании);- приобщение воспитанников к разнообразной физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Возможные виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- организация и проведение массовых спортивно-технических праздников;- бесед и лекций о ЗОЖ;- встреч со специалистами, пропагандирующими ЗОЖ;- тематических лекций.
--	---

Сотрудничество с семьей

<p>Решаемые задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогическое просвещение родителей;- защита ребенка от неблагоприятных условий в семье при необходимости;- изучение проблем семейного воспитания;- развитие воспитательного потенциала коллектива родителей и ПДО в рамках воспитательного пространства ЦТТ «Новолипецкий»;- воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений, осознанно и ответственно относящегося к функциям семьянина, создателя и хранителя семейных традиций.	<p>Возможные виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- родительские собрания;- дни открытых дверей;- праздничные мероприятия и вечера как сотворчество детей и родителей;- индивидуальные беседы, консультации;- помощь родителей в осуществлении воспитательного процесса.
---	---

Определенный интерес вызывает определение мотивов выбора профессии.

Мотивы выбора профессии:

1. Возможность достичь успеха в жизни.
2. Уровень оплаты труда.
3. Возможность развить свои способности.
4. Возможность принести пользу людям.
5. Возможность общения с другими людьми.
6. Удовлетворение от труда.
7. Творческий характер труда.
8. Престижность профессии.
9. Сложность профессии.
10. Возможность легко устроиться на работу.
11. Интеллектуальный характер труда.
12. Возможность командовать другими.
13. Возможность иметь свободное время.
14. Распространенность профессии.
15. Это традиционная профессия моей семьи.

В качестве **критериев ожидаемых результатов** профориентационной работы можно выделить следующие показатели:

1. Повышение качества организации учебно-воспитательной деятельности.
2. Всестороннее развитие учащихся.
3. Повышение уровня усвоения материала школьного образования при условии интеграции основного и дополнительного образования.
4. Решение задач результативности дополнительного образования.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь.

Все это позволяет учащимся ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка решать самые разнообразные личностные проблемы:

- повысить свой социальный, общекультурный уровень;
- развить инициативу;

- определить свои индивидуальные склонности и личностные возможности в праве выбора образа жизни и профессии;
- осознать свое место в мире и свой вклад в его строительство и преобразование;
- создать систему образовательных и культурных ценностей;
- стать действенной, ответственной, самодостаточной личностью;
- использовать свои творческие способности в конкретной деятельности.

Приоритетными направлениями дальнейшей работы в этом направлении является: изучение вопросов осуществления допрофессионального и начального профессионального образования в системе дополнительного образования, определение роли учреждений дополнительного образования в возможности создания профильной школы, разработка совместных программ с образовательными учреждениями начальной, средней профессиональной подготовки и вузами, общественными организациями.

Важнейшее условие – реализация профориентационных возможностей спортивно-технической деятельности посредством осуществления дополнительного образования в рамках реализации образовательных программ, созданных на принципах гуманизации и демократизации образования, осуществления лично-центрированного образования. Комплексность образовательной среды спортивно-технической направленности способствует эффективному усвоению компетенций, активной социализации учащихся, осуществлению всех направлений воспитания, формированию активного отношения к жизни и потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Под комплексностью следует понимать сочетание возможностей образовательной среды, способствующее наиболее эффективному решению задач обучения и воспитания. Комплексность можно условно принять как «фактор силы» при оценке эффективности воздействия на личность учащегося той или иной образовательной среды, за «фактор активности» - её организационно-деятельностные особенности (структуру).

В связи с этим требуется определить совокупность положительных черт профессиональной ориентации, способствующих ее эффективности. Комплекс подобных положительных воздействий можно определить как **«профориентационные возможности»** образовательного поля.

В плане оценки активности той или иной образовательной среды следует отметить и ряд проблем, прежде всего материально-технического обеспечения.

Эффективность организации учебной и воспитывающей деятельности может определяться по уровню развития таких особенностей личности

учащихся, как уровень развития познавательных психических процессов, сформированности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, другие показатели.

Необходимо также по мере возможности отслеживать получение учащимися дальнейшего профессионального образования, его направленность и успешность, профессиональное становление учащихся. Как правило, уровень социализации учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования, значительно выше: они более открыты, легче приживаются в новом коллективе, занимают активные позиции в каком – либо вопросе, играют активные социальные роли.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пословицы и поговорки о труде (материал для беседы)

Пословицы и поговорки русского народа

- Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах.
- Думай ввечеру, что делать поутру.
- Доброе начало полдела откачало.
- Ест за вола, а работает за комара.
- Живёт на горке, а хлеба ни корки.
- За всякое дело берись умело.
- За многое берись, а в одном отличись.
- Запас человека не портит.
- Землю красит солнце, а человека труд.
- К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.
- Клади картошку в окрошку, а любовь в дело.
- Кто в слове скор, тот в деле редко спор.
- Кто любит труд, того люди чтут.
- Кто поёт, у того работа скоро заканчивается.
- Кто раньше встаёт, тот грибки соберёт, а сонливый да ленивый идут послед за крапивой.
- Куй железо пока горячо.
- Ленивому всегда праздник.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Мало хотеть – надо уметь.
- На необработанной земле лишь бурьян растёт.
- Муравей не велик, а горы копает.
- Не говори, что делал, а говори, что сделал.
- Не диво дело начать – диво кончить.
- Не начавши – думай, а начавши – делай.

- Не одежда красит человека, а добрые дела.
- Не печь кормит, а поле.
- Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож.
- Не трясى яблоко пока зелено: созреет – само упадёт.
- Нужно наклониться, чтоб из ручья напиться.
- Пашню пашут, руками не машут.
- Под лежащий камень и вода не течёт.
- Пока железо в работе, его и ржа не берёт.
- Поле труд любит.
- Пospешишь – людей насмешишь.
- Птицу узнают в полёте, а человека в работе.
- С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.
- С охотой можно и в камень гвоздь забить.
- Сей хлеб – не спи: будешь жать – некогда будет дремать.
- Семь дел в одни руки не берут.
- Срубил дерево – посади два.
- Старание и труд к счастью ведут.
- Тише едешь – дальше будешь.
- Торопливый дважды одно делает.
- Тот ничего не сделал, кто ничего не начал.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- У ленивой пряжи и для себя нет рубахи.
- Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит.
- Уменье и труд всё перетрут.
- Усердная мышь и доску прогрызёт.
- Хвались урожаем, когда в амбар засыпаешь.
- Хочешь жить – умей вертеться.
- Цыплят по осени считают.
- Чтоб в почёте быть, надо труд свой полюбить.
- Щеголял смолоду, а под старость умирает с голоду.
- Всякая работа мастера хвалит.
- Глазам страшно, а руки делают.

Пословицы и поговорки казахского народа

- Без еды не будет беседы.
- В торговле дружбы нет.
- Ворона называет своих птенцов беленькими, ёж называет своих детей нежненькими.
- Не бойся тёмной тучи и говорливого, а бойся белой тучи и молчаливого.
- Если женятся двое хороших – будет счастье, если женятся хороший и дурной – будет беда, если женятся двое дурных – будет война.
- Каков в девять лет, таков и в девяносто.
- Родители дали тебе жизнь, волю воспитай сам.
- Захочешь узнать себя – спроси мнение людей.
- Вежливости учись у невежи.
- Если посеял просо, то не жди пшеницы.
- Вещи моют водой, ребёнка воспитывают приучением.